



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

**Estrategia educativa basada en el cuento para mejorar la
comprensión de textos en niños de educación primaria,
Institución Educativa N° 16129, Lanchema**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Educación Primaria

AUTORES:

Br. Agreda Sánchez, María Vidalina (ORCID: 0000-0002-0397-0817)

Br. Edquén Alcántara, Juan (ORCID: 0000-0001-8148-2264)

ASESOR:

Mg. Pérez Martinto, Pedro Carlos (ORCID: 0000-0001-8554-6034)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación del Aprendizaje

CHICLAYO - PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi hija por haberme dado sentido a mi vida, a mi querido esposo Nicolás por su apoyo incondicional quienes con su amor y cariño fortalecen mis fuerzan para seguir adelante y hacerme cada día participe de su felicidad.

María Vidalina

A Dios por darme la vida, a mi familia en especial a mi mama Isolina y mi hija Estefany por darme amor y cariño para continuar luchando y así formarme e inculcarme los valores necesarios para continuar progresando y así ser partícipes de mi felicidad.

Juan

Agradecimiento

A Dios todopoderoso, por regalarnos la vida, y permitirnos nuestra existencia, por dotarme de sabiduría para discernir el conocimiento en busca de la verdad, y por darnos la bella naturaleza para cuidarla, servirnos de ella, transformarla racionalmente y ser felices.

A la Universidad César Vallejo, el Programa de Complementación Académica, Escuela de Educación Primaria y la plana docente por brindarnos la oportunidad de crecer profesionalmente para brindar una mejor enseñanza en los estudiantes.

A la Directora y estudiantes de la Institución Educativa N° 16129 - Lanchema, por las facilidades brindadas en la realización del trabajo de investigación.

Al Mg. Pedro Carlos Pérez Martinto, por su sabiduría y apoyo profesional dado en todo momento, con su tiempo y sus conocimientos con rigurosidad científica en la realización de esta investigación, aporte muy valioso para la comunidad educativa.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .	14
3.5 Procedimientos.....	15
3.6 Método de análisis de datos	15
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN.....	19
VI. CONCLUSIONES.....	22
VII. RECOMENDACIONES	23
VIII. PROPUESTAS	24
REFERENCIAS.....	50
ANEXOS	53

Índice de tablas

	Pág.
Tabla N° 01: Muestra de estudio	13
Tabla N° 02: Resultados globales del diagnóstico del estado actual de la comprensión de textos en los estudiantes del IV Ciclo, 2020	17

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo elaborar un plan con la estrategia educativa basada en el cuento para mejorar la comprensión de textos en niños del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 16129 - Lanchema, Jaén, año 2020.

La investigación utilizó una metodología mixta, con un diseño descriptivo propositivo. Se trabajó con una muestra de 13 niños del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 16129 - Lanchema, Jaén, año 2020, provenientes de familias campesinas, dedicados a la agricultura y que practican la narración de textos orales. El instrumento utilizado fue la guía de observación para recoger información sobre el estado actual de la comprensión de textos. Para la valoración de la estrategia didáctica basada en el cuento se usó la escala de Likert tipo encuesta.

El informe concluye que la mayoría de niños del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 16129 - Lanchema, Jaén, tienen bajo nivel de comprensión de textos, referidos a la comprensión literal, inferencial y crítica, justificando la elaboración de un plan con la estrategia didáctica basada en el cuento.

Palabras claves: Comprensión de textos, comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión crítica y estrategia didáctica basada en el cuento.

ABSTRACT

The research work aimed to develop a plan with the educational strategy based on the story to improve the understanding of texts in children of the IV Cycle of the Educational Institution No. 16129 - Lanchema, Jaen, year 2020.

The research used a mixed methodology, with a descriptive purpose design. It was worked with a sample of 13 children from the IV Cycle of the Educational Institution No. 16129 - Lanchema, Jaen, year 2020, from peasant families, dedicated to agriculture and practicing the narration of oral texts. The instrument used was the observation guide to collect information on the current state of text comprehension. The survey-type Likert scale was used for the assessment of the didactic strategy based on the story.

The report concludes that the majority of children in the IV Cycle of Educational Institution No. 16129 - Lanchema, Jaen, have a low level of understanding of texts, referring to literal, inferential and critical understanding, justifying the elaboration of a plan with the strategy didactics based on the story.

Keywords: Understanding texts, literal understanding, inferential understanding, critical understanding and didactic strategy based on the story.